**Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной группе «Звездочка» Тема**: «Как помочь Буратино» **Возрастная группа**: подготовительная к школе группа. **Форма совместной деятельности**: интегрированная НОД. **Форма организации**: групповая, индивидуальная **Образовательная область**: «Познавательное развитие» **Интеграция областей**: « Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» **Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, конструктивная, познавательно – исследовательская. **Цель**: закрепить порядковый счет в пределах 10; обобщать знания о геометрических фигурах. **Программное содержание**: **Образовательные задачи:** 1.Закрепить знания детей о последовательности дней недели, о временах года и месяцах осени. 2.Познакомить детей с составом числа 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 3. Уточнить представления о многоугольнике **Развивающие задачи**: 1.Развивать умение решать простые задачи в стихотворной форме 2Способствовать развитию логического мышления, внимания, сообразительности. 3.Развивать смекалку, зрительную память, воображение, умение делать логические выводы. **Воспитательные задачи:** 1. Воспитывать усидчивость, умение слушать. 2.Воспитывать дружеские отношения, желание оказывать помощь друг другу. **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников**: -Обратить внимание на нерешительность Ани при самостоятельной работе; - Обратить внимание на положение карандаша в руке у Риты и Левы. **Методические приемы и методы**: 1.Наглядные (использование наглядного материала) использование карточек, таблиц. 2.Словесные (напоминание, указания, беседа, вопросы, индивидуальные ответы) 3.Игровые: (игра, сюрпризный момент) 4.Практическая деятельность: (решение задач, составление картинки из геометрических фигур) 5.Поощрение, анализ занятия. **Демонстрационный материал**: 1.Таблицы с геометрически фигурами. 2. Конверт с письмом 3. Мяч 4.Карточки с цифрами 5.Картинка с изображением Буратино **Раздаточный материал:** 1.Пеналы с цифрами 2Геометрические фигуры 3.Листы бумаги, простой карандаш 4.Конверты с дидактической игрой «Колумбово яйцо»

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей. Давайте поприветствуем их.

Станем рядышком по кругу

Скажем. Здравствуйте! друг другу.

Нам здороваться не лень

Всем Привет! и Добрый день!

Если каждый улыбнется-

Утро доброе начнется. **Воспитатель**: Я вижу у вас тоже хорошее настроение! И пусть это хорошее настроение сохранится у нас на протяжении всего занятия, а для этого нужно сделать небольшую разминку. **Игра «Счетная»** (Дети, стоя в кругу, передают мяч по порядку друг другу, используя прямой и обратный счет) **Воспитатель:** - Ребята, а сейчас тихонько займите свои места за столами. Воспитатель: Сегодня утром пришло письмо. Его написал нам Буратино. Вот оно. Хотите узнать, что в нем? **Дети**: Да! **Чтение письма**: *«Здравствуйте дорогие ребята! Пишет Вам Буратино. Лиса Алиса и Кот Базилио заперли меня в чулане, потому что я не хотел учиться и не слушался Мальвину. Они сказали, что не выпустят меня, пока я не решу их задания. Я плохо учился, сам решить задания не могу. Прошу Вас, дорогие друзья, помогите мне, пожалуйста! Ваш Буратино*.» **Воспитатель: -** Ребята! Как мы можем помочь Буратино? (Ответы детей) (На доске висят конверты с номерами заданий дети по очереди выбирают задания и выполняют) **Воспитатель:** (Задание №1**) «Сосчитай-ка»** **Воспитатель:** - Ребята у Буратино перепутались все цифры и он не может сложить их по порядку. Помогите каждой цифре встать на свое место. Возьмите карточки с цифрами и расставьте их по порядку от меньшего к большему (дети индивидуально выкладывают числовой ряд при помощи карточек с цифрами от1 до 10) **Воспитатель :** предлагает ребенку назвать цифры от 1 до 10 -Какую цифру вы поставили между цифрами 7 и 9; 1и 3; 5и 7; -Назовите соседей числа 6; 2; 5; 8. –Покажите цифру, которая больше цифры 4 на 1; 7 на 1. **Воспитатель**: - Молодцы ребята, справились с заданием Буратино. **Воспитатель**: - А сейчас ребята задание №2**« Не зевай на вопросы отвечай»** -Какое сейчас время года? -Назовите осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь) -Какой месяц сейчас идет? (октябрь) -Сколько дней в неделе? (семь) -Назовите их; -Какой сегодня день недели? -Какой день недели будет завтра? -Какой день недели был вчера? -Какие дни называются выходными? **Воспитатель**: - Справились! Молодцы! А теперь отдохнем. Встаньте, пожалуйста, около своих столов. **Физкультминутка.** Буратино потянулся, Раз - нагнулся, Два- нагнулся, Руки в стороны развел. Ключик, видно не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать. **Воспитатель:** - задание № 3. В очередной раз, когда Мальвина задала ему задачку, он опять от нее сбежал, потому что не смог ее решить. - Ну что поможем Буратино разобраться в этом деле? **Дети**: Да! **«Веселые задачки**» (состав числа 3 из двух меньших чисел) Мышки кошки испугались По углам все разбежались. Одна - в ящик, две за ней, сколько спряталось мышей? (3) **Воспитатель:** Как быстро вы решили эту задачку, но Буратино нужно как можно больше узнать о числе 3. Сегодня мы с вами узнаем, а заодно научим и Буратино как составить число 3 из меньших чисел или по другому состав числа 3. -Сколько мышек спряталось в ящик? (1) -Сколько мышек побежало за ней? (2) -Как получилось три мышки? (1 и 2) Дети выкладывают цифры 1и2. Ежик по лесу шел, На обед грибы нашел. Два под березой, Один у осины. Сколько их будет в плетеной корзине? - Сколько грибов нашел еж под березой? (2) -Сколько у осины? (1) -Как получилось число 3? ( 2 и 1) (дети выкладывают цифры 2и1) -Правильно, а давайте подумаем как еще можно составить число 3? (работа с раздаточным материалом – круги и квадраты) После выполнения воспитатель уточняет у детей как они составили число 3. -Сколько единиц в числе 3? (ответы детей) **Воспитатель**: Нас ждет задание №4, оно сложное требует от вас внимания. На доске в два ряда расположены треугольники и четырехугольники. Педагог спрашивает у детей: - «Какие фигуры расположены в первом ряду? - Что между ними общего? (У треугольников три стороны и три угла - это все треугольники) - Какие фигуры во втором ряду? - Что между ними общего? -Каким словом можно назвать все эти фигуры? ( Четырехугольники) - Сколько углов у фигур? - Каким словом можно назвать эти фигуры? (Многоугольники) Педагог предлагает детям достать из конвертов геометрические фигуры - Как называются фигуры? - Что есть у этих фигур? (Стороны, углы) **Воспитатель**: А сейчас я предлагаю вам собрать из геометрических фигур лису Алису (показывает образец) - Из каких геометрических фигур составили лису? **Итог занятия**:- Молодцы, ребята, помогли Буратино. А что же мы сегодня сделали, чтобы помочь Буратино? - Какое задание вам больше всего понравилось выполнять? Почему? - Какое задание было сложным? Легким? Почему? Молодцы! Вы настоящие друзья. Я рада, что у вас все получилось.