Пояснительная записка

Основанием для осуществления самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» п. Селенгинск МО «Кабанский район» Республики Бурятия (далее - учреждение) являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст. 28);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013г. № 462;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. № 132;

- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования;

- Приказ учреждения «О проведении самообследования в дошкольном образовательном учреждении» от 01.09.2015г. № 55-б.

Цель:

обеспечение доступности и открытости информации о результатах деятельности учреждения.

Общие сведения

Полное наименование образовательного учреждения - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» п. Селенгинск МО «Кабанский район» Республики Бурятия.

Организационно-правовая форма - учреждение.

Тип учреждения - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

Тип образовательной организации - дошкольная образовательная организация.

Категория образовательного учреждения - первая.

Юридический адрес - 671247 Республика Бурятия, Кабанский район, п. Селенгинск, мкр. Березовый, 58.

Почтовый адрес - 671247 Республика Бурятия, Кабанский район,

п. Селенгинск, мкр. Березовый, 58.

Учредитель - муниципальное образование «Кабанский район» Республики Бурятия.

Лицензия - от 29.12.2011г. серия А № 339248, выданная Министерством образования и науки Республики Бурятия.

 Официальный сайт - steremok.qindo.com

Руководитель - заведующий О.Н. Ткачева

Создание дошкольного образовательного учреждения

М

**1984 г.** – основан Ясли- сад»Теремок» .

Ясли-сад «Теремок» относился к тресту «Селенгапромстрой» до 01.02.1993 г

**1993 г.** - Ясли-сад переименован в МДОУ ясли-сад «Теремок» на основании Постановления Администрации №12 от 25.01.1993 г

**2002 г** - МДОУ ясли-сад «Теремок» переименован в МДОУ детский сад «Теремок» на основании постановления Администрации №489 от 06.06.2002 г.

**2006 г.** - МДОУ Детский сад «Теремок» переименован в МДОУ детский сад комбинированного вида «Теремок» на основании постановления администрации от 27.02.2006 г.

**2009 г.** - МДОУ комбинированного вида детский сад «Теремок» переименован в МАДОУ детский сад комбинированного вида на основании Приказа Кабанского управления образования № 428 от 07.10.2009 г. «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Теремок» п. Селенгинск» путем изменения типа существующего муниципального учреждения»;

**2015 г.** - МАДОУ детский сад комбинированного вида «Теремок»переименован в МАДОУ детский сад «Теремок» на основании постановления Администрации МО «Кабанский район» РБ № 1927 от 09.12.2015 г.

Документы о создании дошкольного образовательного учреждения

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» (утвержден Постановлением Администрации МО «Кабанский район» от 09.12.2015г. № 1927; принят общим собранием трудового коллектива, протокол от 01.09.2015г. № 1)

Перечень локальных актов дошкольного образовательного учреждения

* Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеразвивающим программам - образовательным программам дошкольного образования;
* Порядок приема в учреждение на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
* Положение о комплектовании Учреждения;

Положение об основной общеразвивающей программе - образовательной программе дошкольного образования;

Положение о рабочей группе по разработке основной общеразвивающей программе - образовательной программе дошкольного образования;

* Положение о годовом плане Учреждения;
* Положение о планировании образовательного процесса педагогическими работниками;
* Положение о контрольной деятельности;
* Положение о педагогическом совете;
* Положение о методическом совете;
* Положение о педагогическом совещании;
* Положение о творческой группе педагогических работников (центре);
* Положение о мастер - классе;
* Положение об открытом мероприятии;
* Положение о педагогическом мониторинге;

Положение об организации работы по предоставлению платных образовательных услуг;

Положение о предоставлении платных образовательных услуг;

Положение о создании и ведении официального сайта Учреждения; Положение об аттестационной комиссии;

Кодекс профессиональной этики педагогических работников;

Положение о наблюдательном совете;

Положение об управляющем совете;

Положение об экспертной группе при управляющем совете;

Положение об общем собрании работников;

Положение об административном совещании;

Положение о дежурных администраторах;

Положение о рабочей группе по экспертизе локальных актов;

Положение о попечительском совете;

Положение об общем родительском собрании;

Положение о родительском собрании групп;

Положение о логопедической школе для родителей;

Положение о родительской плате, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования;

Положение о привлечении внебюджетных средств;

Положение о противодействии коррупции;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение об урегулировании конфликта интересов педагогических работников;

Порядок информирования работниками работодателя о случаях склонения их к совершению коррупционных нарушений при осуществлении ими профессиональной деятельности;

Положение об оплате труда;

Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работникам Учреждения;

Положение о премировании;

Положение о персональных данных работников и детей Учреждения; Положение о комиссии по охране труда;

Положение о закупках товаров, работ, услуг Учреждением;

Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования;

Порядок допуска сторонних организаций к проведению образовательных мероприятий с обучающимися в Учреждении;

Положение о постоянно действующей комиссии по списанию объектов основных средств и материально-производственных запасов;

Положение о бракеражной комиссии.

Оценка образовательной деятельности

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» п. Селенгинск МО «Кабанский район» Республики Бурятия размещено в типовом, 2-х этажном кирпичном здании, которое размещено на внутри квартальном проезде с периодическим движением автотранспорта с одной стороны. Год постройки - 1984г., площадь – 2564,4 кв.м.

Проектная вместимость - 280 детей, списочный состав - 307. Всего 12 групповых помещений: 2 группы раннего возраста (от 1 года до 3-х), 10 групп дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет). Наполняемость групп раннего возраста (в среднем) - 22 ребенка в каждой группе (на одного ребенка - 2,5 кв. м), в дошкольных группах - 27 детей (на одного ребенка - 2 кв. м). В учреждении соблюдается принцип групповой изоляции. В состав групповых ячеек входит приемная, групповая, спальня и туалетная.

На первом этаже здания расположены групповые помещения: № 1 (раннего возраста) - общей площадью – 133,7 кв. м., № 2 (раннего возраста) – 133,7 кв. м., № 3 - 134,8 кв. м. (младшая) - 136,6 кв. м., № 4 (младшая) – 133,7 кв. м., логопедический кабинет, музыкальный зал 86,1 кв.м., физкультурный зал – 90,5 кв.м, бассейн, изостудия, медицинский блок с медицинским кабинетом, прививочным кабинетом кабинет с 2-мя изоляторами, туалетом; методический кабинет.

На втором этаже расположены групповые помещения: № 5 (вторая младшая)

* общей площадью - 133,7 кв. м., № 6 (вторая младшая) - 135,4 кв. м., № 7 (старшая) - 138,5 кв. м., № 8 (средняя) - 134,2 кв. м., № 9 (средняя) – 136,6 кв. м., №10 – старшая гр – 136,6, № 11 – старшая группа- 133,7 кв.м., № 12 – первая младшая гр. – 133,7 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 14876 кв. м.,территория ограждена железным ограждением высотой 1,5 м., озеленена, оборудована наружным освещением. Территория делится на хозяйственную зону и зону игровой деятельности, которая включает одну оборудованную спортивную площадку и 12 прогулочных площадок, оборудованных скамейками, горками, деревянными машинами, гимнастическими стенками, лесенками, качелями, пеньками; каждый участок имеет теневой навес, песочницы с крышками, малые архитектурные формы.

Хозяйственная зона находится отдельно от зоны для прогулок, на ней расположены хозяйственные склады для хранения хозяйственного инвентаря и продуктов.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с:

* Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-Ф3;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 30.08.13 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам

дошкольного образования»;

* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26;
* Инструктивно - методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» № 65/23-16 от 14.03.2000 г.

Образовательный процесс в дошкольном учреждение осуществляется по программам:

* основная образовательная программа дошкольного образования учреждения под. Редакцией Н.Е. Вераксы;
* рабочие программы педагогов;
* рабочие программы дополнительного образования (дополнительные

общеразвивающие программы).

В своей деятельности дошкольное учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, и направленную на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа актуальна и востребована, так как она ориентирована на детей дошкольного возраста, создавая условия для их разностороннего и полноценного развития с сохранением и укреплением здоровья, родителей, предоставляя им большой спектр основных и дополнительных образовательных услуг и, в конечном итоге, на школу. Игровые технологии обучения являются ведущими, а предлагаемые знания выступают как средство развития личности ребенка.

По итогам 2017-2018 учебного года программный материал освоен обучающимися на 100%.

Одним из показателей работы учреждения является отслеживание успехов и результатов учебы детей - выпускников детского сада в школе. Анализ успеваемости первоклассников показывает стабильность и позитивную динамику по всем предметам. Подавляющее большинство выпускников успешно осваивают программу первого класса.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для всестороннего развития детей, их интересов и способностей. Детям предоставлено право выбора содержания, способов деятельности через студийно-кружковую работу. Созданный центр дополнительного образования для предоставления дополнительных образовательных услуг востребован детьми и их родителями. Работа в данном Центре ведется по трем направлениям: подготовка детей к обучению в школе (кружок обучения грамоте «Затейники», кружок подготовки руки к письму «Развивалочка», студия развивающих игр «Умнички», «Ловкие пальчики», «Логика», «Я сам»), развитие творческих способностей детей (студия изобразительного творчества «Радуга красок», «Мукосолька»), логопедические занятия – «Речевая мозаика»**,** музыкально – хореографическое развитие - «Карамельки», «Кнопочки»;

физкультурно-оздоровительные занятия - «Поплавок»

Охват детей дополнительными образовательными услугами в 2017-2018 учебном году составляет 85 %

Во все года функционирования Центра дополнительного образования, за исключением нынешнего, наблюдалась положительная динамика охвата детей дополнительными образовательными услугами. В этом году, в связи с увеличением родительской платы, нестабильной обстановки на предприятиях поселка, востребованность услуг снизилась на 10 %.

 Важную составную часть образовательной деятельности учреждения представляет собой оценивание ее качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности заданным требованиям ФГОС и программы дошкольного образования. Система оценки образовательной деятельности не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы, а предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности.

В связи с этим, пространство развития ребенка построено на основе здоровьесберегающих технологий и безопасности по блокам: блок физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно- эстетического развития

Оценка системы управления учреждения

Возрастающие требования к качеству дошкольного образования предопределили необходимость участия представителей общественности в управлении дошкольным учреждением. В детском саду осуществляют свою деятельность. Управляющий, Попечительский, Педагогический советы и общее собрание коллектива, наделенные полномочиями решать определенные вопросы в соответствии с Уставом и Положениями, Кроме этого, в учреждении действует Наблюдательный совет.



Оценка содержания и качества подготовки воспитанников учреждения

Основополагающим принципом педагогической деятельности в учреждении является принцип развивающего обучения и учет зоны ближайшего развития ребенка, который предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно-поисковых методов. Созданные условия, открывают возможности для позитивной социализации ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Воспитанники учреждения являются дипломантами и призерами различных (изобразительных, интеллектуальных, вокально-хореографических, спортивных и т.д.) конкурсов разного уровня (муниципального, районного, Всероссийского и международного).

Оценка организации учебного процесса в учреждении

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации по образовательным программам дошкольного образования в группах. Группы имеют общеразвивающую направленность. Длительность непрерывной образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Старшую группу посещает ребенок с ограниченными возможностями здоровья с согласия родителей. Ребенку предоставлен присмотр и уход в соответствии с особенностями его психофизического развития и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Первостепенное значение в детском саду уделяется проблеме охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития. В учреждении разработана ивнедряется комплексная программа оздоровления детей дошкольного учреждения, включающая в себя создание здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональную организацию образовательного процесса и физкультурно- оздоровительной работы, просветительскую работу с родителями и педагогами, профилактику и динамичное наблюдение за состоянием здоровья дошкольников

Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников МАДОУ д/с «Теремок» за 2016-2017 уч.г., 2017-2018 уч. год.





■ посещаемость

Пропущено по другим причинам

заболеваемость

2015-2016 2017-2018

Сравнительный анализ заболеваемости детей показывает небольшую, но позитивную динамику. В 2017-2018 учебном году увеличилось число пропусков по другим причинам (нестабильная работа предприятий поселка и др.), что привело к снижению посещаемости учреждения детьми.

В дошкольном учреждении успешно реализуется проект «Детский сад – лаборатория здоровья», «Здоровые дети - счастливые дети в которых представлен комплексный подход к оздоровлению дошкольников, базирующийся на многофакторном анализе действий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете и использовании особенностей его организма, индивидуализации профилактических мероприятий, создании определенных условий.

Для создания уюта и комфорта в учреждении во всех возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям реализуемой основной общеразвивающей программы принципам федерального государственного стандарта дошкольного образования, которая ориентирована на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, эффективную и безопасную организацию совместной деятельности педагогов и детей, самостоятельную деятельность воспитанников и позволяет проявить ребенку инициативу, самовыражение, индивидуальность.

Одно из ведущих мест в деятельности учреждения занимает взаимодействие и сотрудничество с семьями детей, построенное на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

 В ДОУ используются разнообразные формы работы с семьей: дни ознакомления с детским садом, литературно-музыкальные вечера, спортивные праздники и детско-родительские проекты, мини-библиотеки, ставший уже традиционным спортивный конкурс - соревнование «Папа, мама, я - спортивная семья» и другие. Особой популярностью пользуются мастер – классы для родителей. В связи с этим, необходимо отметить, что наблюдается динамика развития родительско-педагогических отношений. Так, выросла информированность родителей о деятельности дошкольного учреждения, немало важную роль в этом играет сайт, поскольку родители, в основном, молодые, владеющие современными технологиями, возросла вовлеченность их в образовательный процесс и удовлетворенность деятельностью детского сада.



2016 – 2017 2017 -2018

- информированность родителей о деятельности ДОУ

- вовлеченность родителей в образовательный процесс

 - удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ

Оценка востребованности воспитанников ДОУ

В 2017-2018 учебном году 64 ребенка старшего дошкольного возраста стали первоклассниками Селенгинской СОШ №1, Селенгинской гимназии. Отслеживание успехов выпускников детского сада, результатов их учебы в школе является важным показателем работы учреждения. Анализ успеваемости первоклассников показывает стабильную и позитивную динамику по всем предметам. Подавляющее большинство выпускников успешно осваивают программу первого класса. Учителя начальных классов Селенгинских СОШ отмечают их высокий уровень учебной деятельности, большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей. Подавляющее большинство выпускников успешно осваивают программу первого класса.

Оценка качества кадрового потенциала, учебно-методического

обеспечения в ДОУ

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В детском саду трудятся старший воспитатель, 16 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, 9 педагогов имеют высшее образование, остальные - среднее профессиональное, 2 педагога имеет высшую категорию, 10 – педагогов – первую квалификационную категорию.

В соответствии с требованиями к современному образованию дошкольное учреждение работает в режиме развития, в связи с этим ответственность за педагогический процесс рассматривается не только как грамотно поставленная кадровая политика и методическая работа, но и хорошо организованная методическая деятельность.

В учреждении большое внимание уделяется повышению профессиональной компетентности педагогов, совершенствованию их педагогического мастерства через получение высшего образования, курсовую подготовку, различные формы методической работы (авторские семинары, творческие площадки, профессиональные конкурсы, брифинги, мастер-классы и другие).

Так как, педагоги учреждения имеют различные образовательные потребности, с ними проводится разноуровневая, дифференцированная методическая подготовка в разных формах педагогических объединений. Положительно зарекомендовали себя «Школа педагогического мастерства», «Педагогическая гостиная начинающего воспитателя», творческие группы.

Анализ кадрового состава педагогов показывает, что положительная динамика количественных и качественных показателей (прохождение курсов повышения квалификации, образовательный уровень) может выявить противоречие. В течение учебного года с педагогами проводится системная методическая работа, педагоги проходят курсовую подготовку. По организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС все (100%) педагогические работники прошли курсовую подготовку в объеме 72 часа. Профессионализм педагогов качественно растет. Но состав педагогов в учебном году по разным причинам меняется (увольнение, уход в отпуск по уходу за ребенком, выход из такого отпуска, прием на работу новых педагогов, окончание срока действия квалификационной категории и т.д.), в связи с этим изменяется профессиональный уровень педагогического коллектива. Но, тем не менее, повысился образовательный уровень педагогов, произошло омоложение кадров, несколько увеличилось количество педагогов, имеющих квалификационную категорию.

В учреждении активно ведется инновационная деятельность, наращивается образовательный потенциал: работа творческих групп, разработка авторских программ, курсов, методических материалов и т.д. Вся инновационная и методическая работа осуществляется по пяти центрам (социально­-коммуникативный, познавательный, речевой, художественно-эстетический, физический), каждый из которых имеет свою цель, задачи и поэтапный план работы. Инновационная деятельность представлена использованием интеграции метапредметности образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями дошкольников, внедрением проектного метода, современных образовательных и информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс учреждения. Проектная деятельность занимает одно из главных мест в деятельности учреждения.

 В рамках работы центров разработано и реализовано несколько практически значимых и адресных проектов разной тематики и разной направленности («Радуга талантов» и другие).

Педагогический коллектив активно участвует в различных мероприятиях разного уровня: конкурсах профессионального мастерства, методических идей, спортивных соревнованиях, смотрах художественной самодеятельности и т.д., на уровне проходит проверку готовности учреждения к новому учебному году. Коллектив воспитателей ежегодно принимает участие в районном конкурсе «Воспитатель года»

Дошкольное учреждение активно взаимодействует с государственными структурами, органами местного самоуправления, общественными объединениями как самостоятельно, так и через родительскую общественность и общественно­гражданское управление.

Кроме этого, детский сад осуществляет сетевое взаимодействие с общеобразовательными учреждениями, детской спортивной школой, школой искусств, домом детского творчества и другими социальными партнерами по взаимоинтересующим проблемам, более тесно сотрудничает с Селенгинской СОШ № 1, Селенгинской гимназией. Разрабатывается и постепенного внедряется проект адаптации воспитанников ДОУ к школьной жизни.

Оценка материально-технической базы образовательного процесса ДОУ

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий.

В учреждении регулярно пополняется библиотечный фонд методической литературы, банк методических ресурсов в электронном виде пополнен тематическими презентациями, конспектами методических материалов, презентациями к ним и т.д., улучшается оснащенность наглядно-дидактическим материалом. Педагоги учреждения осуществляют образовательный процесс с использованием видео, аудиотехники, мультимедийного проектора.

Оборудование групповых помещений соответствует росту и возрасту детей. Предметно-развивающая среда, созданная с учетом требований федерального государственного стандарта дошкольного образования, ориентирована на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, эффективную и безопасную организацию совместной деятельности педагогов и детей, самостоятельную деятельность воспитанников, что позволяет проявить ребенку инициативу, самовыражение, индивидуальность.

Пространственная среда групповых помещений состоит из функциональных уголков, обеспечивающих выбор детьми организации своей свободной деятельности: центр игры (сюжетно-ролевой, развивающей); центр экспериментирования; центр для художественного творчества; познавательный и музыкальный центры; центр художественной литературы; центры по пожарной и дорожной безопасности, физкультурный уголок и другие.

Все центры оснащены необходимым оборудованием для организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, физкультурной и т.д.

Кроме этого, в учреждении функционируют музыкальный и физкультурный залы, студия изобразительного искусства, выставка детского творчества, кабинет логопеда, минигалерея, минимузей «Русская изба»,

На территории дошкольного учреждения оборудованы 12 прогулочных участков и спортивная площадка.

Оценка создания безопасных условий в ДОУ

Типовое здание дошкольного учреждения соответствует требованиям - СанПиН. Дошкольное учреждение оборудовано автоматической системой сигнализации о пожаре, системой противопожарного мониторинга, системой оповещения людей о пожаре, кнопкой тревожной сигнализации. Все помещения учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения. Въезд транспорта на территорию детского сада запрещен, за исключением автомашин, обеспечивающих жизнедеятельность учреждения. Постоянно поддерживается целостность ограждения территории.

Медицинское обслуживание детей осуществляют 2 медицинские сестры Кабанский центральной больницы. Лицензия медицинской деятельности № ЛО- 03-01-002054 от 20.02.2016г. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием, инвентарем, лекарственными препаратами, перевязочными материалами, дезинфицирующими средствами, другими лекарственными средствами, необходимыми для неотложной помощи воспитанникам в полном соответствии с требованиями. Осмотры детей медицинскими специалистами проводятся в соответствие с АКДО. В соответствие с национальным календарем проводятся профилактические прививки. Осуществляется систематический медицинский контроль физического развития воспитанников. Два раза в год проводятся антропометрические измерения воспитанников.

Питание детей осуществляется в групповых помещениях, доставка пищи от пищеблока до группы производится в специально выделенных промаркированных, закрытых емкостях. Маркировка предусматривает групповую принадлежность и вид блюда (1,2,3). Выдача готовой пищи производится после проведения контроля бракеражной комиссии с занесением результатов контроля в журнал бракеража готовой кулинарной продукции. Продукты питания поставляют–ИП «Кокорина Г.В.» (хлеб), ИП «Кокорина Г.В. (продукты), ИП Швирков (рыбная продукция). На поставку продуктов заключены договоры. Продукты питания поставляются после предоставления сертификатов качества, протоколов обследования. Большинство продуктов, а так же сельскохозяйственные отслеживаются по качеству в программе Меркурий. Все продукты соответствуют нормам и качествам СанПиН.

 Транспортировка продуктов осуществляется специализированным автотранспортом поставщиков согласно договорам. Столовая работает на сырье. Питание детей осуществляется согласно цикличному двадцатидневному меню в соответствии с рекомендуемым среднесуточным набором продуктов питания для двух возрастных категорий: детей раннего и дошкольного возраста. Рассчитанная в меню калорийность выдерживает оптимальное соотношение пищевых веществ. В ежедневное меню включены молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, соль, сахар. Два раза в неделю включены творог, рыба, сыр, яйца и другие. На каждое блюдо в учреждении имеется технологическая карта. В учреждении проводится круглогодично С-витаминизация третьего блюда. Ежедневно проводится подсчет энергетической ценности рациона питания детей и содержания в нем основных пищевых веществ. Персонал пищеблока - 5 человек, в том числе: шеф - повар, 2 повара и кухонный рабочий.

Пищеблок включает горячий, мясо-рыбный, цех первичной обработки овощей, овощной цех, моечную кухонной посуды, кладовую для овощей, помещение для хранения уборочного инвентаря и приготовления моющих и дезинфицирующих растворов, раздевалку для персонала пищеблока, складское помещение, включающее кладовую для сухих продуктов и помещение с холодильным оборудованием для хранения скоропортящихся продуктов. Горячий цех площадью имеет электроплиту ПЭ с 6 конфорками, 2 конфорками, жарочный шкаф, В цехах размещено следующее оборудование: овощерезка, овощечистка, 3 бытовых холодильника, холодильный ларь, тестомесильная машина, кварцевые лампы, электромясорубка. Складское помещение оборудовано стеллажами, достаточным количеством подтоварников, имеется холодильный шкаф. Все оборудование в исправном состоянии. Поточность технологических процессов соблюдается. Инвентаря, тары достаточное количество.

В здании учреждения силами работников проведен косметический ремонт всех помещений детского сада.

Материально-технические условия в учреждении соответствуют требованиям СанПиН, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса и способствуют достижению качества дошкольного образования.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в целях формирования и обеспечения стабильного качества образовательной деятельности в дошкольном учреждении создана и работает внутренняя система оценки качества образовательной деятельности.

Внутренний мониторинг качества образовательной деятельности учреждения

* совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих объективную, достоверную, стандартизированную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая материально - техническое оснащение, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг. Внутренний мониторинг образовательной деятельности проводится ежегодно по блокам: качество управления; качество образовательной программы; достижения воспитанников; эффективность работы педагогического коллектива как единой команды, компетентность педагога; культура образовательного учреждения, психологический климат; образовательные ресурсы ДОУ. Обобщенные результаты мониторинга являются данными для ежегодного анализа результативности функционирования дошкольного учреждения.

Заключение.

Перспективы развития дошкольного учреждения

Несомненно, учреждение имеет свое «лицо», свои особенности в режиме работы учреждения, в организации образовательной деятельности (интеграция, проектный метод) и пространства развития ребенка (минимузей, минигалерея), во взаимодействии с семьей и организации совместной деятельности, установлении социального партнерства и в традициях дошкольного учреждения.

Коллектив учреждения профессиональный и ответственный, достаточно передовой, на базе учреждения отрабатываются, в большинстве своем, все новинки дошкольного образования района. Однако, проблемный анализ позволил выявить проблемы, определить наиболее значимые, проранжировать их и определить перспективы развития дошкольного учреждения. По-прежнему остается проблемой здоровьесбережение детей, социализация дошкольников, повышение посещаемости учреждения через развитие других форм предоставления дошкольного образования, совершенствование профессионального мастерства педагогов в организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС и другие.

Исходя из проблемно-ориентированного анализа, определяются задачи и приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения, строится его образовательная политика.

Приложение №1 к отчету о самообследовании

Показатели деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного

детский сад «Теремок»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единицаизмерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 308 |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 308 |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 1 |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого­педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации |  |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 116 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 192 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 308/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 308/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанииiсов с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 4/1,3% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | - |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 4/1,3% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 15 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 23 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 9/39,1% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 9/39,1% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 14/60,8% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 14/60,8% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 5/22,7% |
| 1.8.1 | Высшая | 1/4,3% |
| 1.8.2 | Первая | 10/43,5% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2/8,7% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2/8,6% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/8,6% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2/8,6% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышениеквалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно -хозяйственных работников | 22/44% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных | 22/44% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников |  |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 13,4 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | 2 |
| 1.15,2 | Инструктора по физической культуре (плаванию) | 1 |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | 1 |
| 1.15.4 | Логопеда | - |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | - |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | - |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 5,3 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 2855 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | 12 |